

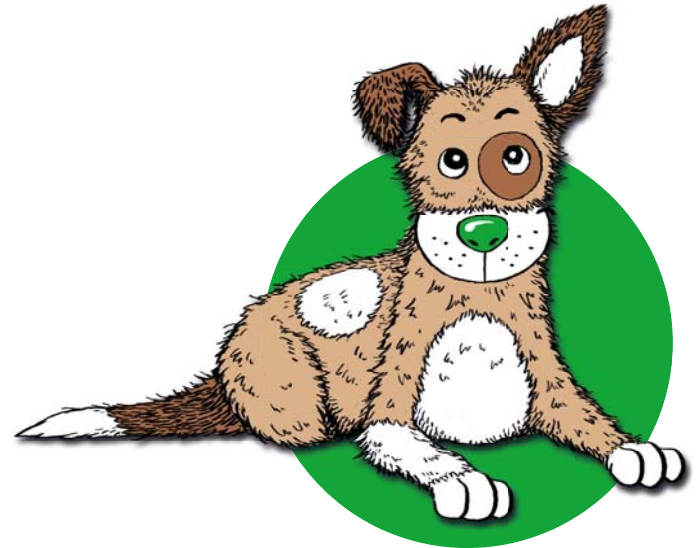
2.2 STROMER SPÜRT AUF

WIE SPARE ICH STROM?

ENERGIEBALL

Der Lehrer wirft einem Schüler einen Ball zu. Dieser Schüler nennt einen Begriff, der ihm zum Thema „Energiesparen“ einfällt. Dann wirft er einem anderen Schüler den Ball zu. Auch er sagt, was ihm zum Thema „Energiesparen“ einfällt und wirft den Ball weiter. Auf diese Weise wird so lange verfahren, bis alle Schüler an der Reihe waren.

Mit diesem Einstieg in den neuen Themenkomplex wird das Vorwissen der Schüler aktiviert und durch die Assoziationen der anderen Schüler das Thema greifbarer gemacht.



BIST DU EIN ENERGIESPAR-PROFI?

Die Schüler hinterfragen ihren persönlichen Umgang mit Energie mithilfe eines Tests. Sie erfahren, ob sie bereits bewusst mit Energie umgehen oder ob noch Potenzial zum Energiesparen besteht. Hinweis: 1 Vollbad = 150 Liter

→ ARBEITSBLÄTTER 13.1 UND 13.2

STROMER JAGT ENERGIEDIEBE

Die Schüler stellen sich Energiediebe vor und zeichnen anschließend Bilder eines Energiediebs. Das Arbeitsblatt gibt ihnen dafür Anregungen. **Eignet sich auch für das Fach Kunst - Lernbereich Bildnerisches Gestalten mit Collagen.**

Sie können die Bilder nutzen, um daraus ein Memoryspiel zu basteln. Die Schüler kleben ihre Bilder dafür in die Vorlage auf **Arbeitsblatt 14.2**. Kopieren Sie alle beklebten Vorlagen, so dass von jedem Energiedieb ein Original und eine Kopie existieren. Lassen Sie diese auf Pappe aufkleben und ausschneiden.

Das AÜW freut sich über die Energiediebe Ihrer Schüler. Schicken Sie die Bilder gerne an: schulkontakt@auew.de

→ ARBEITSBLÄTTER 14.1 UND 14.2

ENERGIESPAREN – ABER WARUM?

Die Schüler überlegen im Klassengespräch, warum Energiesparen wichtig ist. Einige Punkte werden an der Tafel gesammelt. Mithilfe des Arbeitsblattes entscheiden die Schüler, welche Aussagen zum Energiesparen richtig und welche falsch sind. Indem sie die Aussagen im anschließenden Klassengespräch reflektieren, wird ihnen die Wichtigkeit von Energiesparen bewusst.

Im Klassengespräch kann die Frage aufgegriffen werden, ob die Schüler sich wünschen, dass ihre Heimat so schön bleibt, wie sie ist, um so die Bedeutung des Energiesparens noch zu verstärken.

→ ARBEITSBLATT 15

UNSER LEBEN IM TREIBHAUS

Mithilfe des Arbeitsblattes lernen die Schüler den Treibhauseffekt und die daraus resultierenden Folgen für das Klima kennen. Ihnen wird bewusst, dass sie sparsam mit Energie umgehen müssen, um die Umwelt zu schonen.

Im Vorfeld kann in der Klasse besprochen werden, was die Schüler bereits über den Klimawandel/Treibhauseffekt wissen.

Abschließend bietet es sich an, die Schüler selbstständig erklären zu lassen, was der Treibhauseffekt ist und warum er zum Klimawandel führt.

→ ARBEITSBLATT 16

ENERGIEDIEBE FINDEN

Die Schüler nutzen Stromers Ermittlungstabelle und notieren dort ihre Vermutungen darüber, welche Energiediebe es in welchem Zimmer bei ihnen zu Hause geben könnte.

Zu Hause nehmen sie die einzelnen Zimmer gemeinsam mit einem Erwachsenen noch einmal ganz genau unter die Lupe und ergänzen die Spalten.

Am nächsten Tag tragen die Schüler ihre Ergebnisse in der Klasse zusammen.

Mithilfe der Ermittlungstabelle können die Schüler auch direkt in der Schule Energiediebe aufspüren.

Die Ermittlungstabelle eignet sich auch für die Dokumentenkamera und das gemeinsame Ausfüllen in der Klasse.

→ ARBEITSBLATT 17

BIST DU EIN ENERGIESPAR-PROFI?

Wie gehst du mit Energie um? Mache den Test. Zähle deine Punkte zusammen und lies die Bewertung!



BEIM ZÄHNEPUTZEN ...



benutze ich einen Zahnputzbecher.

5 PUNKTE



lasse ich das Wasser laufen.

0 PUNKTE



benutze ich keinen Becher, aber drehe den Hahn zwischendurch zu.

2 PUNKTE

29



Wusstest du, dass mit der Energie für ein Vollbad ein Fernseher 120 Stunden laufen kann?

1

VOLLBAD

=

3x

DUSCHEN

=

120

STUNDEN
FERNSEHEN

WENN ES IN MEINEM ZIMMER KALT IST, ...



drehe ich die Heizung voll auf.

0 PUNKTE



ziehe ich einen dicken Pulli an.

5 PUNKTE



drehe ich die Heizung etwas höher.

2 PUNKTE